

LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL DEL POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID*

por: Hilber Henao Fierro**

Recibido el 25 de Febrero de 2011
Aceptado el 20 Junio de 2011

Abstract

This paper tries to make a historical account about the birth of the educational institution Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid and OE-student organization at the same institution. This organization has created opportunities for discussion and debate with the various bodies that comprise administrative, besides being an organization that purports to be the spokesperson for the concerns, needs, complaints, being primarily a deliberative institution which may involve both teachers students and administrative and which are leaders and leaders with critical social consciousness.

Keywords: Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, OE-student organization, education, student protests

Resumen

El presente texto pretende realizar un recuento histórico acerca del nacimiento de la institución educativa Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y de la organización estudiantil –OE- de la misma institución. Dicha organización ha generado espacios de discusión y debate con los diversos estamentos administrativos que la componen, además de ser una organización que pretende ser la portavoz de las inquietudes, necesidades, inconformidades, siendo ante todo una institución deliberativa en la que pueden participar tanto profesores, estudiantes y administrativos, y en la que se forman líderes y líderes con conciencia social crítica.

Palabras clave: Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, organización estudiantil –OE-, educación luchas estudiantiles

* La presente es un aporte de la Organización Estudiantil del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid para la revista Kabilando y la línea de investigación historia de las organizaciones sociales dentro del proyecto historia de las organizaciones sociales de base del grupo de investigación Kabilando clasificado en D en Colciencias

** Estudiante de la universidad politécnico Jaime Izasa Cadavid e integrante grupo Kabilando hilberfierro@yahoo.es

El presente texto describe el contexto histórico y el desarrollo de la asamblea general de estudiantes del politécnico colombiano Jaime Isaza Cadavid, escenario máximo para la toma de decisiones y allí se plantean las discusiones más importantes para la comunidad estudiantil, es aquí donde se ha legitimado y escuchado la voz de sus líderes y lideresas, además este escenario es la cantera donde nace la voz de la protesta, la voz contestataria de seres que encarnan el movimiento en defensa de la educación, es de allí donde han surgido grandes líderes, que motivados por el deseo de servir a la defensa de la educación, ven como alternativa trabajar en equipo, vinculados a procesos organizativos, donde se forman con el fin de ser dolientes de la causa, vendedores de los procesos institu-

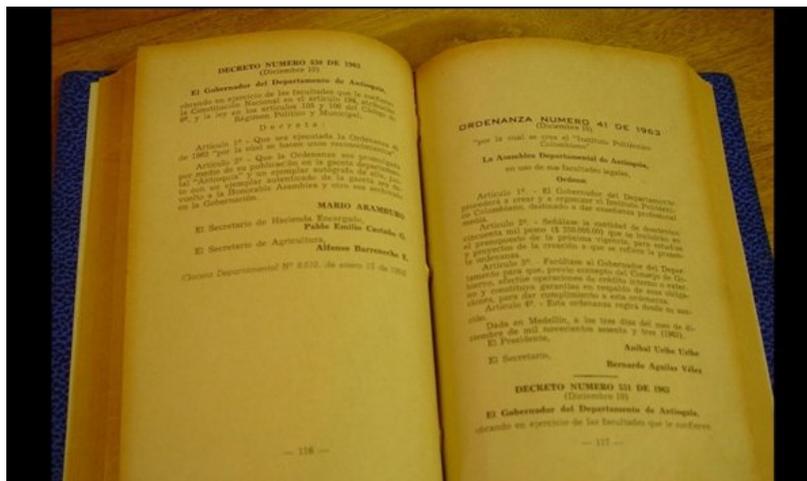


Imagen tomada de la pagina del politécnico colombiano Jaime Isaza Cadavid. http://www.politecnicojic.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=59&Itemid=73

cionales, y en la búsqueda de una proyección social, que la actualidad se tiene con la participación en el nodo de formación popular y nodo estudiantil; cada momento en los últimos 27 años son parte de la memoria, y de una tradición que se ha ido configurando a partir de la acción y la reflexión de la comunidad estudiantil.

El Politécnico Colombiano JIC 1, como idea nace en el año 1962, para crear el

Politécnico se inspiran en la visita que hacen a los Estados Unidos 2 una comisión del gobierno nacional para conocer

la experiencia de los COLLEGES 3, la cual se intenta implantar y es así como en 1963 el politécnico es una realidad educativa, que nace con carácter departamental, y

entra a operar en el años de 1964. Llegados los años 80s, en dicho contexto se genero un espacio de activismo en una sector de la sociedad y al interior del politécnico colombiano Jaime Isaza Cadavid, en esta época tenía profesores vinculados que venían de los procesos estudiantiles de la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional, es por esta época donde se cree que nace el movimiento estudiantil del politécnico, un nacimiento que es motivado por mucha actividad en la sociedad.

1 Institución universitaria que nace por medio de la ordenanza # 41 de 10 de diciembre de 1963.

2 1962 el gobierno nacional envía una comisión a la USA conformada por Octavio Arizmendi Posada, ministro de educación, Mario Aramburo Restrepo, Gobernación de Antioquia y el rector de U de A Ignacio Vélez Escobar para visitar universidades y mirar modelos educativos buscando alternativas para la educación superior. http://www.politecnicojic.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=59&Itemid=73&showall=1

3 instituciones de educación post secundaria que no son una universidad, si no un eslabón intermedio entre la secundaria y la universidad.

Luego por la intervención del doctor Libardo Alvares, en la administración se crea una gran parte de las sedes regionales, dentro de ellas se construye toda la estructura de San Jerónimo para el estudio piscícola, dicha rectoría tuvo choques fuertes con los profesores, en una entrevista concedida por el doctor Álvarez, expuso que la dificultad con los profesores fue en parte porque se quiso “reformar el estatuto docente, y en esas reformas se buscaba una mejor calidad de la educación para el politécnico donde los profesores produjeran más conocimiento, encaminándolos al modelo de investigación” (2009) por otra parte los profesores por lo contrario comentan que esta administración dejó muchas dudas en cuanto al manejo administrativo de la institución y la creación de esas sedes del politécnico, fue lo que dejó a la institución al borde de la quiebra, estas dificultades son las que terminan agudizando el conflicto en el politécnico; Guillermo Mejía 4 es el rector que con

su auto nombramiento, activaba el movimiento estudiantil, una horda que le pide a la institución que los cambios deben ser de fondo y no de forma, porque la institución ya no aguanta más administraciones politizadas y al servicio de los intereses particulares que ha generado y provocado una debilidad académica y administrativa que llevo a considerarla inviable, con matriculas demasiado costosas, llegando al millón de pesos, perdiéndose de paso la accesibilidad a la educación. Durante dos décadas los estudiantes del politécnico actuaron desde las facultades, es decir, a partir de necesidades específicas, eran estudiantes que se organizaban dependiendo de la dificultad. Esta metodología en la actualidad tiene validez, funciona para tratar temas sectoriales, que permitan construir agendas decisorias, facultades como la de comunicación Audiovisual realizan constantemente dicha acción que bien trabajada puede lograr el apoyo de la institución; entonces para los temas grandes que

necesitan el trabajo de toda la comunidad, la Organización Estudiantil es el elemento articulador, nace para el año de 1999, con el objetivo de tener un espacio para que la comunidad estudiantil organizada, implemente y ponga en práctica escenarios de participación 5, buscando configurar mentes críticas 6 que ayuden a tomar acciones claras; los detalles del proceso y las anécdotas, se han perdido en los pasillos, muchos de sus protagonistas ya no están y quienes la saben se han ido; podemos escribir de lo poco que conocemos; sabemos que fueron épocas con mucha agitación estudiantil y donde por ser un activista estudiantil, han cargado el estigma de guerrilleros, no se puede olvidar que este proceso nace, en momentos de difíciles para el politécnico en términos económicos y administrativos, en esta lucha se entrega la vida del camarada Carlos Mario Osorio de la facultad de administración, cinco son amenazados (Francisco, “el

4 T 654 de 2001. Como ya se anotó, se encuentra suficientemente acreditado que la elección del Dr. Guillermo Mejía Mejía como Rector de la Institución Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, la realizó el Consejo Superior (sic) de esa Institución, previa integración de la terna, escogida de los candidatos que postularon sus nombres y que habían presentado sus hojas de vida ante la secretaria General del estamento educativo referido para lograr este fin. No se vislumbra falta de quórum para deliberar o para decidir, encontrando además el Tribunal que previa a la votación final se realizó por parte de algunos de los miembros del consejo Directivo una consulta a los estamentos que representan para postular candidato a la Rectoría ya referida, dando cumplimiento así al acuerdo 16 del 2000. “(...)” De esta forma, el Tribunal concluye que no se configura la alegada violación del procedimiento señalado para elegir Rector, regulada en el acuerdo 16 del 2 de octubre del 2000. Tampoco le asiste razón al actor cuando esgrime como causal de nulidad del acto de elección del Dr. Guillermo Mejía M, la falta de competencia del órgano que la realizó, pues teniendo en cuenta la sentencia C-506 de 1999 emanada de la H. Corte Constitucional, la atribución para proceder a la designación y elección de Rector de las instituciones estatales u oficiales que no tienen el carácter de universidades, está radicada en el Consejo Directivo de esas Instituciones y no en el Gobernador, como lo disponía el parágrafo del artículo 66 de la Ley 30 de 1992. “(...)” En síntesis el Consejo Directivo al modificar los estatutos de la institución tantas veces mencionada, cumplió el precepto Constitucional, pues acató los efectos de un fallo de inexecutable ajustándose su proceder a la competencia que le señala el artículo 29 literal a) de la Ley 30 de 1992.”

, “el loco”, Martha.....) y la vinculación de 15 a grupos insurgentes (Wilmar, Pablo, Alejandro, Enrique, Hernán, Pacho, Pasto, Carlos Mario, Flor, entre otros). Y como siempre estos casos suelen quedar sin ninguna respuesta .

Los datos que se encontraron de las luchas estudiantiles en el politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, datan del año 1984, la masa estudiantil tiene la fuerza necesaria para lograr lo que sea preciso en términos del bienestar, de los derechos a una buena educación, la academia es un escenario de paz, para el bienestar, como estructura que congrega a los académicos, entonces cuando los estudiantes se organizan y se movilizan de manera inteligente pueden transformar las instituciones, la región y el país.

Después del gran movimiento del 99, llega a la rectoría el doctor Juan Camilo, durante esta administración, la Organización Estudiantil (OE) gana gran protagonismo

en la institución y en su entorno, ahora la apuesta era luchar por un nuevo orden institucional, entonces es allí donde la organización se vincula a los procesos institucionales y tiene asiento en distintos escenarios de la institución, también fortalece el trabajo con los representantes estudiantiles de las distintas facultades y escuelas, intenta la integra-

ción de estos a los procesos de la OE, los integrantes OE implementaron una metodología de trabajo que les permitiera llegar a los estudiantes, planeando actividades culturales como: cine bajo las estrellas, espacios para el cuento y la poesía, conmemoración del 10 de mayo, Mulacu, torneo de banquetas, proyectos como la Ocio

Academia, fondo alimentario, Complejo deportivo, Guardería Institucional, actividades sociales.

La integración institucional es una labor compleja que no es abordada de la mejor manera por las distintas administraciones, y la comunidad, hoy se necesita entender mejor a los jóvenes, analizar el currículo en relación al momento que vivimos, una tarea



5 La misión reza: Desarrollar eficazmente mecanismos de convocatoria estudiantil en busca de argumentos y proyectos que intervengan en la evolución social de la educación, entendida esta como instrumento principal de defensa a favor de la justicia social y el desarrollo autónomo de la comunidad.

6 La visión reza: Formar estudiantes con una real conciencia político social que sean capaces de desarrollar cualquier tipo de proyecto creado para mejorar las condiciones académicas y sociales de la universidad y el mundo.

7 las "nuevas modalidades" de agresión contra defensores de derechos humanos en Colombia DHColumbia, advierte sobre las "nuevas modalidades" de agresión contra defensores de derechos humanos en Colombia. Una de las más usadas son las operaciones encubiertas que dan la apariencia de tratarse de actos de la "delincuencia común", tales como: atracos, hurtos, accidentes de tránsito. Este parece ser el caso del nuevo acto de agresión o incidente de seguridad de que fue víctima la representante legal de la Corporación Sembrar, (www.corporacionsembrar.org) Zoraida Hernández.

larga que debemos iniciar, acompañar procesos, acompañar a los jóvenes ⁸.

La segunda administración del doctor Juan Camilo, inicia con unos enfrentamientos internos, los estudiantes querían a Juan Camilo, no olviden las condiciones del momento y las personas que integran la terna, en realidad no era muy alentador, no eran del total agrado de los estudiantes, y una reelección era la única salida clara que nos alejaba de cualquier decisión politizada que emergiera de la gobernación Antioquia, pero como no todo es bueno, aun grupo de profesores y empleados, no querían al reelecto rector; la Organización Estudiantil apoya continuar con el trabajo de esta administración, después de un tiempo se concluye por parte de OE que los motivos de los enfrentamientos internos obedecen a los pocos recursos económicos con los que cuenta y a la influencia que se tiene por parte de

la gobernación de Antioquia, la falta de presupuesto en la institución es la causante de todas las dificultades, esta conclusión permite diseñar un trabajo donde la comunidad a realizar unas mesas de trabajo ⁹, que servirán como un inventario de necesidades, dicho inventario se convierte en un plan de acción, este trabajo es impulsado por la doctora Claudia Restrepo y se logra así gestionar alrededor de 15 mil millones de pesos para la institución, hoy la comunidad disfruta de esos triunfos, recursos entregados por el doctor Aníbal Gaviria.

Un momento importante para la Organización Estudiantil, fue la manera decorosa como le dio tratamiento a la gran defensa por la educación fue cuando era rector el señor Efraín Barrera, allí el trabajo en equipo permitió que los estudiantes fueran los únicos ganadores, en realidad la lucha, no era contra ninguna persona e especial, era por los procesos

deficientes y la poca gestión, el rescate de la institución que desde el leal, saber y entender, se defiende la institución por parte de la OE, fue una labor planeada por sus representantes, personas amenazadas y perseguidas, y de nuevo estigmatizadas por pertenecer a la insurgencia, perseguidos por pensar distinto, una persecución que en su momento fue denunciada por miembros del consejo directivo, donde se tenía al parecer pruebas contundentes del origen de los pasquines ¹⁰, varios líderes y lideresas fueron mencionados en los pasquines y amenazados por vía telefónica; otros de los asuntos claros es que la institución ese momento presiona a sus empleados a participar de estas contiendas que los lleva a cometer errores. Se convierten en victimarios aprovechando su investidura de poder, este movimiento pidió la renuncia de varios empleados entre ellos la secretaria general, el direc-

8 FILOSOFÍA DE LA INTEGRACIÓN. Si la escuela es para todos, el currículum tiene que ser para todos. Si existe un currículum común para todos, hay que establecer las medidas para que desde las diferencias individuales se puede acceder al currículum; diseñar los distintos niveles de concreción y las secuencias de los procesos de adaptación y adaptabilidad del currículum a esas necesidades individuales y diferenciadas. Para iniciar cualquiera de esos dos caminos y para hacerlos converger hay que precisar previamente las fuentes de la diversidad:

- establecer el grado de desarrollo o capacidad general del alumno.
- Situar y evaluar los conocimientos y experiencias previas.
- Cualificar las relaciones con los demás, con sus iguales y con los adultos.
- Valorar la motivación para aprender significativamente.
- Fijar las consecuencias del proceso y las condiciones de exigencia de su cumplimiento

*9 Engels "(...) los fines de los actos son obra de la voluntad, pero en realidad los resultados que se derivan de ella no lo son, y aunque parezcan ajustarse a los resultados y el fin propuesto, a la postre encierran consecuencias muy distintas a las propuestas." Marx, C., y Engels, F.: *bras Escogidas*, en tres tomos, T- III Editorial Progreso, Moscú, 1978, pág. 38*

10 Denuncia realizada por el profesor Vicente García en un consejo directivo, donde al parecer se vincula la vice rectoría de extensión de aquel momento.

tor de la sala de sistemas, el vicerrector de extensión entre otros, la carta fue aprobada por unanimidad por la asamblea general de estudiantes, después de esto los estudiantes se enfrentaron con la fuerza pública en la avenida las vegas.

Hay acciones importantes que no podemos olvidar, los líderes y lideresas de la OE, llevaron esta problemática institucional a los distintos medios de comunicación, a nivel local y nacional y en la asamblea departamental, se presentó la realidad institucional y los argumentos por los cuales la institución necesita una intervención por parte del departamento y la renuncia del señor Efrén Barrera, la problemática se llevó a los calles por medio de movilizaciones que se realizaron con los estudiantes y de manera pacífica se manifestó el inconformismo de la comunidad, el movimiento estudiantil luchó por lo justo y ganó por estaban unidos, estos escenarios permiten la creatividad y así como nace ECA noticias, una propuesta periodística que nace en el seno del movimiento estudiantil y es ejecutada por estudiantes de la facultad de comunicación, como un medio alternativo

que mantiene informado a los estudiantes, un medio que logra tener más credibilidad que los mismos canales tradicionales, por solo ECA informa bien .

El camino andado, nos permite hoy mirar para atrás y evaluar el trabajo, reconociendo lo difícil de los distintos contextos, hoy debemos traspasar las fronteras de la universidad y poner nuestro conocimiento al servicio del pueblo, al servicio del desarrollo social, de la ciudad, de la región; la experiencia nos muestra que los problemas de la institución y de la educación superior, son más complejos y profundos, en relación a lo político, económico y social, por lo tanto, se mantiene una lucha en defensa de la educación pública, buscando siempre la solidaridad y la fraternidad con nosotros mismos, sustancia importante en los Movimientos Estudiantiles. Todos aquellos momentos de agitación, energía desbordada que están presentes en cada asamblea general de estudiantes, la salida pacífica a las Vegas que sube la adrenalina, rallar muros, pedir respeto y educación , la lectura del presente obliga a ser sujetos políticos; una realidad que debemos com-

batir, la crisis que viven las Organizaciones Estudiantiles y en primer orden, podemos decir que es imposible mantener un grupo de este tipo porque están conformados por estudiantes que inician un proceso académico que cuando terminan sus carreras, estos sujetos, son llevados a otros escenarios donde en la mayoría de los casos terminan siendo parte del sistema que un día combatieron y señalaron como incompetente, una segunda dificultad es la forma como se relacionan los sujetos entre sí y con la institucionalidad, como institución universitaria, reconociendo que no somos autónomos, que nuestros recursos son mínimos y que los costos de funcionamiento, son costeados por los estudiantes en parte por las matrículas , debemos diseñar una forma de relación que nos lleve al cumplimiento efectivo de los objetivos, es decir cada acción debe ser responsable y bien planeada. podemos decir que el estudiante del poli es un luchador inteligente, no un irreverente , el entiende su institución, sabe que para la lucha se deben tener en cuenta varios asuntos, lo económico por-

11 EL DERECHO A LA PROTESTA Y SU EXPRESIÓN NORMATIVA Por Víctor Soto Martínez: Si no queremos caer, por tanto, en una definición tan acotada de la democracia, necesitamos admitir que el sistema estatal presupone la existencia de una ciudadanía participativa (o con algún nivel de participación en la cosa pública). Esto es, presupone la existencia de una sociedad civil, que le da sustento político al sistema administrativo y parlamentario. Ahora me haré cargo de esta afirmación refiriéndome a la teoría de Jürgen HABERMAS sobre la democracia deliberativa, que nos servirá bastante si queremos obtener una apreciación científica del fenómeno de la protesta. Este hecho se observa en las entrevistas realizadas a los estudiantes en un video realizado y colgado en Youtube vox popopoli politecnico jic

que el poli no es fuerte en su economía, aun dependemos de la gobernación, de los pocos recursos de extensión, el dinero de las matrículas y la gestión rectoral, no hay recursos suficientes para mantener la institución, el estudiante poli sabe que las luchas que se deben ser contundentes, no se puede vasilar y se debe saber atacar desde distintos frentes uno solo es imposible, las luchas en poli son distintas a las de otras universidades o instituciones universitarias, tenemos estructuras que no nos permiten actuar y lograr objetivos que beneficien a la comunidad estudiantil y que permita la proyección social, una nueva visión que se está configurando hace un año en el nodo de formación popular. A través de los años entendemos que las organizaciones estudiantiles no pueden estar lejos de la realidad social, porque somos parte de ella y nos debemos a ella, las OE se deben formar como sujetos políticos y abrir más espacios

para la formación de ciudadanos conscientes de la realidad, se deben asociar con otras organizaciones y trabajar con agendas construidas y que vinculen en esencia la defensa por una educación con calidad. Luchar siempre por la defensa del espacio, las universidades son territorios de paz, aquí no hay armas de fuego, ni uniformes militares nada que se refiera a los actores del conflicto, estos son ágoras, y donde se construye conocimiento y se permite un desarrollo. Año tras año, los estudiantes van configurando una fuerza que les permite entender las dinámicas institucionales y políticas que tanto daño le han hecho a la institución, llevándola en ocasiones a adquirir deudas económicas delicadas para la supervivencia, causando aumento en sus matrículas afectando así el bolsillo del estudiante.

Bibliografía

Alvares, Libardo. (2010) Entrevista concedida a Hilber Henao. En el Politécnico Jaime Isaza Cadavid. Corte Constitucional (2001) Sentencia T-654 de 2001. Marx, Carl y Engels, Friedrich. (1978) Obras Escogidas. en tres tomos, T- III Edito-

rial Progreso, Moscú, 1978. DÍAZ Barriga, Frida. (1993) "Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral", En: *Tecnología y Comunicación Educativas*, No. 21 (1993), pp. 19 – 39. Eggleston, John. (1974) *La investigación sobre la escuela integrada en Inglaterra. (Some environmental correlates of extended secondary education in England)* in Eggleston, John, (Ed.): *Contemporary Research in the Sociology of Education*. Methuen. Londres, 1974. _____ (1977) *Experimental Education for Pupils Aged 10-14.*, Swets and Zeitlinger. Amsterdam, 1977. _____ (1977a) *The Ecology of the School.* Methuen, Londres, 1977. Habermas, Jürgen. (1986) *Ciencia y técnica como ideología*. Traducción Manuel Jiménez Redondo. Madrid. Tecnos. 112p.

(2005). *Facticidad y Validez. Sobre el Derecho y el Estado Democrático de Derecho en Términos de Teoría del Discurso*. Madrid: Trotta. Vox populi politecnico jic. En: http://www.youtube.com/watch?v=2o8XjVkBByoc&feature=player_embedded Protesta en el politécnico jaimé isaza cadauid 1 en: <http://www.youtube.com/>



Tomado de Jose Fernando Valencia